

Breves

## IMPORTANCIA DE LOS PARADIGMAS PSICOLÓGICOS CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE

Mónica Anastasia Ramírez Arrieta

### Resumen

Los paradigmas en el contexto de la Psicología Educativa, son enfoques que explican la realidad formativa, predicen nuevos acontecimientos y con ello, es posible producir mayor conocimiento. Mediante su estudio, profesores, estudiantes y dirigentes de las instituciones de formación profesional, tendrán la oportunidad de crear sólidos contextos de enseñanza, aprendizaje, intervención e investigación. Los tres paradigmas a tratar en sucesivos artículos son: el Cognoscitivo, Humanista y Social. Cada uno aporta diferentes explicaciones de la realidad formativa, sirviendo como detonadores de la reflexión docente.

**Palabras clave:** Paradigmas psicoeducativos, mejora educativa, reflexión docente.

### Abstract

In the Educational Psychology the paradigms are approaches which explain the training reality, they predict new events and thus it is possible to produce higher knowledge. Through this study, teachers, students and leaders of educational institutions, have the opportunity to create solid contexts of teaching, learning, intervention and investigation. The three paradigms to try in successive articles are: cognitive, social and humanistic. Each one provides different explanations of training reality serving as detonators for teaching reflection.

**Keywords:** Educational psychology, educational improvement.

### Importancia de los Paradigmas psicológicos centrados en el aprendizaje

Los paradigmas según Kuhn, son visiones o enfoques diferentes, con vocabulario, formalismos y esquemas metodológicos propios, lo que hace difícil la comparación entre ellos.<sup>(1)</sup> En Psicología existen principalmente dos grandes paradigmas; el de esta disciplina en general y el que se constituye en el campo psicoeducativo propiamente. El primero se conforma de otros paradigmas que nacieron de investigaciones fuera y dentro de los contextos educativos, como el conductismo, y el asociacionismo, entre otros, y se

desarrolló con planteamientos descriptivo-explicativos de los fenómenos observados. El segundo surge a partir de las contribuciones de los paradigmas generales de la ciencia, tomar como base la investigación realizada en distintos contextos dedicados a la educación <sup>(2)</sup>, lo que ha hecho posible su problematización desde cada uno de ellos a través de observaciones, investigaciones y propuestas que aumentan los conocimientos en este ámbito. La tarea de maestros y aprendices consiste en reflexionar sobre las aportaciones de los diferentes paradigmas, para establecer líneas de intervención con los que se dé solución progresiva a los nuevos problemas que enfrenta la formación profesional. Esto se logra través de teorías, métodos y técnicas que en el transcurso de la historia constituyen uno de los aspectos en los que las propuestas didácticas depositan su confianza para el mejoramiento de la práctica educativa.<sup>(3)</sup>

Los paradigmas de la Psicología Educativa están contextualizados por el ámbito político, económico y social, el cual promueve la generación de propuestas para el desarrollo de la educación. El reto consiste en que las personas sujetos de aprendizaje, no sólo ad-

Facultad de Psicología, División de Estudios Profesionales,  
Secretaría Técnica.

Universidad Nacional Autónoma de México

Correspondencia: Mónica Anastasia Ramírez Arrieta

T- (55) 56222236

mara702002@yahoo.com.mx

quieran información, sino también habilidades para aprender a aprender, a ser, a hacer y a convivir.<sup>(4)</sup> Esto implica fomentar diversas formas de convivencia que les permitan enriquecer sus habilidades de comunicación y de trabajo cooperativo; su autonomía como aprendices, el análisis crítico de la información que la sociedad del conocimiento propone, además de fortalecer valores ciudadanos y profesionales.

En el proceso de formación, el estudio de dichos paradigmas puede ofrecer a los docentes, los fundamentos teóricos de su actividad teniendo así la oportunidad de reconstruirla de forma intencionada y con plena conciencia. Esto permite crear ambientes y contextos de aprendizaje con dos objetivos fundamentales:

1. Que el alumno logre integrar, interpretar y actuar frente a la diversidad de escenarios que ofrece en este caso, el área de la salud y,
2. Fomentar que cada estudiante logre profesionalmente ser lo que él quiere ser y, en relación con los demás viabilizar su pertenencia al grupo al que aspira.<sup>(5)</sup>

Los paradigmas psicoeducativos que serán abordados en esta sección en números subsecuentes son: el Cognoscitivo, el Humanista y el Social. En cada uno se revisarán los fundamentos teóricos y las proyecciones para su aplicación, que servirán al profesional de

salud en cualquiera de las áreas que se desarrolle. De igual forma, estimulará a la reflexión que conduzca al lector a reconstruir sólidamente su ejercicio académico, con la intención de dar sentido a su pensamiento, aludiendo a la conciencia y por lo tanto a la historia que enriquece día a día, transformando el conocimiento en una clara necesidad de intervención en su realidad educativa.<sup>(6)</sup>

#### **Referencias bibliográficas:**

1. Kuhn T. Conmensurabilidad, comparabilidad y comunicabilidad. En T. Kuhn ¿Qué son las revoluciones científicas? Y otros ensayos. Barcelona: Paidós; 1989
2. Hernández G. Paradigmas en Psicología de la Educación. México: Paidós Educador, 1998
3. Díaz A. Didáctica y currículum. México: Paidós Educador; 1997
4. Delors J. La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. México: UNESCO; 1996
5. Gallego B. Competencias cognoscitivas. Un enfoque epistemológico, pedagógico y didáctico. Santa Fé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio; 1999
6. Gómez S. Discurso pedagógico. Horizonte epistémico de formación docente. México: Editorial Pax; 2005.